

© **Стурикова Марина Владимировна (2019)**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра русского и иностранных языков, Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург, Россия), sturikova_marina@mail.ru

Преемственность образования как фактор создания педагогического обеспечения развития речевой компетенции студентов вуза

Аннотация. Показана необходимость создания педагогического обеспечения для развития речевой компетенции студентов вуза в условиях преемственности образования с целью дальнейшей профессиональной мобильности будущего специалиста. Обоснована возможность формирования речевой компетенции студентов на языковых дисциплинах в вузе посредством использования традиционных и инновационных видов работы, а также через моделирование профессиональных ситуаций на практических занятиях.

Ключевые слова: преемственность образования, педагогическое обеспечение, речевая компетенция.

© **Sturikova Marina V. (2019)**, candidate of sciences (Pedagogy), the chair of Russian and foreign languages, Russian State Vocational Pedagogic University (Yekaterinburg, Russia), sturikova_marina@mail.ru

Continuity of Education as a Factor of Creation of Pedagogical Providing of Speech Competence Development in University Students

Abstract. The issue of the need for the creation of pedagogical support for the development of speech competence in university students in the context of continuity of education aimed at further professional mobility of a future specialist is considered. Possibility and necessity of the formation of speech competence in language disciplines at the university through the use of traditional and innovative types of work as well as through modeling of professional situations in practical classes are substantiated.

Keywords: continuity of education, pedagogical support, speech competence.

Уровень развития речевой компетенции современного специалиста имеет большое значение как для его конкурентоспособности, так и для профессиональной карьеры в целом. Однако формирование речевой компетенции студентов вуза представляет собой большую теоретическую и практическую проблему вследствие того, что это сложный процесс, требующий постоянной работы.

Потребность общества в квалифицированных специалистах в области «человек – человек», владеющих ораторским искусством на высоком креативном уровне, способных эффективно решать профессиональные задачи, вызвала необходимость совершенствования речевой компетенции студентов вуза с соблюдением преемственности, на что обращают внимание Ю. В. Гришина, М. Б. Есаулова, Н. Н. Остапенко и Л. П. Ситяева, Н. В. Попова, Л. О. Филатова и др. Ученые отмечают важность соблюдения связи, согласованности и перспективности целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения на каждой ступени развития обучающегося, обосновывают сущность преемственности, педагогические условия ее реализации на разных возрастных этапах.

Речевая компетенция является совокупностью взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений и навыков), а также способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному компоненту речевой подготовки, включающему языковую, коммуникативную и методическую составляющие [1]. Формирование искомой компетенции базируется на следующих моментах:

- расширение словарного запаса студента;
- владение грамматическими нормами языка;
- наличие культуры речевого поведения;
- обладание критическим мышлением;
- способность выражать свои мысли.

Речевая компетенция – это важное связующее звено между языком как системой знаков и символов (языковой компетенцией) и успешной коммуникацией (коммуникативной компетенцией) [4]. Проблема ее формирования заключается в том, что в школе и вузе мы обучаем языку как средству общения, а самому общению с использованием этого средства не учим. В результате школьники и студенты знают правила, но на практике не могут их применить, что выдает слабое владение речевой компетенцией. Студенты вуза допускают неточности как в написании слов, так и в структуре текста, недостаточно четко формулируют и выражают свои мысли. Мы считаем, что сдача школьных выпускных экзаменов по русскому языку в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) еще более усугубила ситуацию в связи с тем, что сейчас в вузы приходят выпускники школ, которые совершенно не любят (и даже не могут!) выступать на семинарских занятиях, участвовать в дискуссиях, поскольку стесняются говорить публично [4].

Актуальность нашего исследования обусловлена введением в современном образовании компетентного подхода. В связи с этим возникает необходимость в уточнении понятий «речевая компетенция», «формирование речевой компетенции». Первостепенную важность приобретает создание педагогического обеспечения учебных занятий (подходы, средства, методы, формы работы, модульные программы, реализация которых начинается в школе и продолжается в вузе). Требуются фонды оценочных средств и контрольно-измерительные материалы, способствующие подготовке профессионально компетентных специалистов посредством единой стратегии развития речевой компетенции с сохранением преемственности образования.

Целью нашего исследования является обоснование необходимости формирования речевой компетенции студентов вуза технических специальностей в современных условиях. Объектом исследования выступает формирование речевой компетенции студентов, а предметом – формирование речевой компетенции студентов при сохранении преемственности образования.

Опытно-экспериментальной базой для нашего исследования стали Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) и муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 131.

Выбранные нами методологическая основа, цель, задачи определили четыре этапа исследования.

1. Начальный этап включал в себя чтение и анализ научной литературы по проблеме с целью выявления методологических основ и понятийного аппарата исследования. В итоге была определена актуальность проблемы развития речевой компетенции студентов в условиях преемственности образования.

2. Проектировочный этап предусматривал корректировку рабочей гипотезы и общего проекта исследования, а также уточнение понятий «речевая компетенция», «развитие речевой компетенции», «преемственность», «преемственность в развитии речевой компетенции», «педагогическое обеспечение». Были сформулированы методологические, дидактические, методические основы исследования.

3. Поисковый этап был посвящен обоснованию и апробации педагогического обеспечения развития речевой компетенции студентов. В результате опытно-поисковой работы, после внедрения выявленного педагогического обеспечения, развитие у студентов речевой компетенции стало более успешным.

4. Корректировочный этап мы посвятили внесению дополнений в содержание исследования и др.

В процессе опытно-поисковой работы мы сформулировали цель – выяснить уровень эффективности развития речевой компетенции студентов в условиях преемственности образования, а также поставили следующие задачи:

1) проверить эффективность педагогического обеспечения для успешного развития речевой компетенции студентов вуза;

2) апробировать разработанные контрольно-измерительные материалы, фонд оценочных средств и критерии оценки речевой компетенции студентов;

3) выделить четыре уровня развития речевой компетенции:

- элементарный;
- адаптивный;
- базовый;
- креативный.

В соответствии с задачами исследования были определены критерии для оценивания речевой компетенции обучающихся, в основе которых были критерии оценивания результатов ЕГЭ по русскому языку, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Уровень развития речевой компетенции студентов выявляли при помощи специально разработанных заданий.

Начальный уровень развития речевой компетенции у студента можно выяснить, если предложить ему составить текст на общественно значимую тему, а затем произнести его перед однокурсниками в аудитории. Объектом исследования становится произнесенная речь, которую мы оцениваем по следующим критериям:

- а) выбор темы и ее удержание в процессе выступления;
- б) формулировка и удержание тезиса;
- в) подбор аргументов и способы аргументации;
- г) приведение интересных примеров из научной и художественной литературы, СМИ, статистики и др.;
- д) построение композиции речи (введение, основная часть, заключение).

Уровень владения речевой компетенцией каждого обучающегося определяется в соответствии с критериями и показателями оценивания (элементарный, адаптивный, базовый и креативный).

Развивая на занятиях речевую компетенцию студентов, мы использовали как традиционные, так и инновационные методы. Предпочтение от-

давали контрольным работам по нормам русского языка, программированному контролю, специально разработанным тестам, устному публичному выступлению на заданную тему и др.

Особое место среди способов педагогического обеспечения развития речевой компетенции студентов в условиях преемственности образования было отведено методу игрового моделирования. Современному специалисту важно хорошо ориентироваться в особенностях будущей профессиональной деятельности, а такая форма проведения занятий, ее нестандартный характер способствует поддержанию интереса у обучающихся не только к изучаемому предмету, но и к выбранной профессии.

Необходимо отметить, что сегодня педагогика нацелена на использование именно интерактивных форм обучения. Новым технологиям уделяется первостепенное внимание вследствие того, что они ориентированы на активную совместную учебную деятельность педагога и обучающегося, создают образовательное пространство, в котором студент находит различные способы для максимальной самореализации [7].

Применение специально разработанных заданий дало положительный результат: более 15 % обучающихся студентов первого курса РГППУ достигли креативного уровня развития речевой компетенции.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Среди личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста речевую компетенцию можно отнести к ключевым.
2. Речевая компетенция имеет большое значение для профессиональной деятельности специалиста и оказывает влияние на его карьеру.
3. Развитие речевой компетенции обучающихся является педагогической проблемой, поскольку это достаточно сложный процесс, требующий практики.
4. Развитие речевой компетенции студентов не может рассматриваться как стихийно складывающееся явление, а представляет собой управляемый педагогический процесс.

Список литературы

1. *Афанасьева, О. В.* Сущностная характеристика речевой компетенции / О. В. Афанасьева // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 11 (41). С. 191–193.

2. *Гришина, Ю. В.* Дефиниция довузовского образования в контексте преемственности общего и профессионального образования / Ю. В. Гришина // Известия Тульского государственного университета. Сер. Педагогика. 2015. № 3. С. 13–24.

3. *Есаулова, М. Б.* Принцип преемственности в современном профессиональном педагогическом образовании / М. Б. Есаулова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2005. № 5 (12). С. 223–235.

4. *Манаенкова, М. П.* Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента / М. П. Манаенкова // Гаудеамус: психолого-педагогический журнал. 2014. № 1 (23). С. 28–32.

5. *Остапенко, Н. Н.* Проблема преемственности современного отечественного образования в контексте закона «Об образовании Российской Федерации» / Н. Н. Остапенко, Л. П. Ситяева // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2014. № 3. С. 104–110.

6. *Попова, Н. В.* О некоторых психолого-педагогических условиях преемственности в образовании / Н. В. Попова // Труды Дальневосточного государственного технического университета. 2002. № 132. С. 19–20.

7. *Стурикова, М. В.* Использование интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся / М. В. Стурикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 2. С. 38–41.

8. *Филатова, Л. О.* Развитие преемственности школьного и вузовского образования: новые возможности в условиях модернизации отечественного образования / Л. О. Филатова. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. ун-та, 2004. 191 с.

9. *Evtugina, A. A.* Teaching Conversational Language Skills to Foreign Students: Blended Learning and Interactive Approaches / A. A. Evtugina, M. V. Simonova, R. V. Fedorenko // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). S. 2925–2936.

10. *Formation of Future Specialists' Communicative Competence in Language Disciplines Through Modeling in Game of Professional Situations / M. V. Sturikova [et. al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (15). S. 7826–7835.*